

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ростовская область, Целинский район, п. Целина
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинская
средняя общеобразовательная школа №1
МБОУ ЦСОШ №1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

 Бреславская М.В.

Приказ № 395 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

(ID 7546322)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

п. Целина 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);

осваивать стратегии и тактику информационно-смысовой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;

логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 202 часа (6 часов в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной

деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критерииев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысовых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысовых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений;

классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **и и нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений **с не и ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **Ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
1.2	Литературный язык	1	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	введите значение	1 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6	введите значение	1 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	введите значение	1 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	введите значение	1 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
	Итого по разделу		11		
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1 Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
5.2 Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
5.3 Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
Итого по разделу	22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
6.2 Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
6.3 Орфографический анализ	5	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
6.4 Понятие об этимологии	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
6.5 Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
Итого по разделу	16				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1 Части речи в русском языке	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
7.2 Имя существительное	11	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
7.3 Имя прилагательное	18	введите значение	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
7.4 Имя числительное	21	введите значение	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
7.5 Местоимение	20	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
7.6 Глагол	34	введите значение	13	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
Итого по разделу	106				
Повторение пройденного материала	11	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 202 14 33
ПО ПРОГРАММЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	1.09
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	2.09
3	Понятие о литературном языке	1	2.09
4	Повторение. [[Смыловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)]]	1	3.09
5	Повторение. [[Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)]]	1	4.09
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	5.09
7	Повторение. [[Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)]]	1	8.09
8	Повторение. [[Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)]]	1	9.09
9	Повторение. [[Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)]]	1	9.09
10	[[Диктант /контрольная работа]]	1	10.09
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	11.09
12	Монолог-повествование	1	12.09
13	Монолог-рассуждение	1	15.09
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	16.09
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	16.09
16	Монолог и диалог. Практикум	1	17.09
17	Информационная переработка текста	1	18.09
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	19.09
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	22.09
20	Простой и сложный план текста	1	23.09
21	Назывной и вопросный план текста	1	23.09
22	План текста. Практикум	1	24.09
23	Функционально-смыловые типы речи (повторение)	1	25.09
24	Особенности функционально-смыловых типов речи	1	26.09
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	29.09
26	Особенности описания как типа речи	1	30.09
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	30.09
28	Особенности функционально-смыловых типов речи. Обобщение	1	1.10
29	Особенности функционально-смыловых типов речи. Практикум	1	2.10
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	3.10
31	Особенности официально-делового стиля	1	6.10
32	Заявление, расписка	1	7.10

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
33	Научный стиль и его жанры	1	7.10
34	Особенности научного стиля	1	8.10
35	Научное сообщение	1	9.10
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	10.10
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	13.10
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	14.10
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	14.10
40	Изложение (обучающее)	1	15.10
41	Контрольная работа [[по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"]]	1	16.10
42	Лексика русского языка (повторение)	1	17.10
43	Лексические средства выразительности	1	20.10
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	21.10
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1	21.10
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	22.10
47	Исконно русские слова	1	23.10
48	Заимствованные слова	1	24.10
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	5.11
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	6.11
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	7.11
52	Профессионализмы	1	10.11
53	Жаргонизмы	1	11.11
54	Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	11.11
55	Стилистические пласти лексики. Разговорная лексика	1	12.11
56	Лексический анализ слова	1	13.11
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	14.11
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	17.11
59	Сочинение-описание [[природы и местности]]	1	18.11
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	18.11
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	19.11
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	20.11
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	21.11
64	Контрольная работа [[по теме "Лексикология. Культура речи"]]	1	24.11
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	25.11
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	25.11
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	26.11
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	27.11
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	28.11

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	1.12
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	2.12
72	Понятие об этимологии	1	2.12
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	3.12
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	4.12
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	5.12
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	8.12
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	9.12
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	9.12
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	10.12
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	11.12
81	Контрольная работа [[по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"]]	1	12.12
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	15.12
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	16.12
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	16.12
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	17.12
86	Имя существительное как часть речи	1	18.12
87	Особенности словообразования имен существительных	1	19.12
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	22.12
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	23.12
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	23.12
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	24.12
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	25.12
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	26.12
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	29.12
95	Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]	1	30.12
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	30.12
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	12.01
98	Имя прилагательное как часть речи	1	13.01
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	13.01
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	14.01
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	15.01
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	16.01

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	19.01
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	20.01
105	Сжатое изложение. Смыловый анализ текста	1	20.01
106	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	21.01
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	22.01
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	23.01
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	26.01
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	27.01
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	27.01
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	28.01
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	29.01
114	Сочинение-описание [[внешности человека]]	1	30.01
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	2.02
116	Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]]	1	3.02
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	3.02
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	4.02
119	Синтаксические функции имен числительных	1	5.02
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	6.02
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	9.02
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	10.02
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	10.02
124	Склонение количественных имен числительных	1	11.02
125	Склонение порядковых имен числительных	1	12.02
126	Склонение числительных. Практикум	1	13.02
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	16.02
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	17.02
129	Собирательные числительные, их склонение	1	17.02
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	18.02
131	Нормы словообразования имен числительных	1	19.02
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	20.02
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	24.02
134	Морфологический анализ имен числительных	1	24.02
135	Орфографический анализ имен числительных	1	25.02
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	26.02

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1	27.02
138	Контрольная работа [[по теме "Имя числительное"]]	1	2.03
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	3.03
140	Местоимение как часть речи	1	3.03
141	Разряды местоимений	1	4.03
142	Личные местоимения	1	5.03
143	Сжатое изложение. Смыловой анализ	1	6.03
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	10.03
145	Возвратное местоимение себя	1	10.03
146	Притяжательные местоимения	1	11.03
147	Сочинение. Сбор материала	1	12.03
148	Сочинение-описание [[картины]]	1	13.03
149	Указательные местоимения	1	16.03
150	Определительные местоимения	1	17.03
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	17.03
152	Неопределенные местоимения	1	18.03
153	Отрицательные местоимения	1	19.03
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	20.03
155	Морфологический анализ местоимений	1	23.03
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	24.03
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	24.03
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	25.03
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	26.03
160	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	27.03
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	6.04
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	7.04
163	Словообразование глаголов	1	7.04
164	Сочинение. Сбор материала	1	8.04
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	9.04
166	Переходные и непереходные глаголы	1	10.04
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	13.04
168	Разноспрягаемые глаголы	1	14.04
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	14.04
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	15.04
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	16.04
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	17.04
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	20.04
174	Условное наклонение глагола	1	21.04
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	21.04
176	Повелительное наклонение глагола	1	22.04

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	23.04
178	Употребление наклонений	1	24.04
179	Употребление наклонений. Практикум	1	27.04
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	28.04
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	28.04
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1	29.04
183	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	30.04
184	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	4.05
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	5.05
186	Изложение (обучающее)	1	5.05
187	Морфологический анализ глагола	1	6.05
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	7.05
189	Описание действий. Сбор материала	1	12.05
190	Сочинение-описание [[действий / Всероссийская проверочная работа]]	1	12.05
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	13.05
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	14.05
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	15.05
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	18.05
195	Контрольная работа [[по теме "Глагол"]]	1	19.05
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	19.05
197	Повторение. [[Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)]]	1	20.05
198	Повторение. [[Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)]]	1	21.05
199	Повторение. [[Морфология (повторение изученного в 6 классе)]]	1	22.05
200	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	25.05
201	Повторение. [[Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)]]	1	26.05
202	Повторение. [[Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)]]	1	26.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		202	

